

מפגשי מורה מכשיר – סטודנט/ית

תיאום ציפיות

נקודת המוצא של הצלחת התהליך כולו היא היכולת לקבל והיכולת לבקש הנחייה והדרכה. מטרתו של המורה המכשיר היא לאפשר כניסה הדרגתית להוראה, בהתאם ליכולות הסטודנטים עד אשר הם יכולים ללמד באופן עצמאי בכיתה. מטרת המורה המכשיר היא להנחות, לכוון ולתמוך בסטודנטים, אך גם לאתגר תוך מתן אוטונומיה וכבוד לפעילות הסטודנטים. התהליך כולו צריך להיות באווירה נעימה תוך גילוי גמישות מחשבתית ומעשית. להלן הציפיות מהמורה המכשיר והסטודנט החדש, אשר יאפשרו את מיצוי התהליך:

היקף המפגשים, אופיים ומיקומם

תדירות המפגשים יכולה להתגמש לאורך השנה לאור אילוצים שונים. עם זאת, חשוב שהסטודנט יהיה נוכח בכל שבוע בבית הספר ותתקיים שעת ההנחה. סה"כ בשנה יש לקיים 360 שעות. רצוי 12 שעות לשבוע כולל שעת ההנחה.

בנוסף ניתן להיעזר בשיחות סקייפ סדירות, מיילים ואפילו ווטסאפ לשאלות קצרות וממוקדות. מקום המפגשים צריך להיות מתואם - בבית הספר של המורה המכשיר או בכל מקום המתאים לשני הצדדים. מפגש סביר רצוי שיארך כשעה לפחות.

נושאי המפגשים והיזומה להם

במפגשים מומלץ לעסוק בנושאים פדגוגיים לגבי דרכי הוראה ובנושאים תכניים הקשורים לתחום הדעת. אם עולים נושאים אחרים (טכניים, מנהליים וכדומה) כמובן שניתן להתייחס, אך הם לא מוקד התמיכה.

את נושאי המפגש יוזמים שני הצדדים. תחילה יש לאפשר לסטודנט להעלות את נושאי המפגש החשובים ונחוצים לו לשלבים הראשונים. בהמשך, מומלץ שגם המורה החונך יעלה נושאים לשיחה במפגשים. דוגמאות: רצף הוראה של נושא מסוים (כולל זמנים), מקורות מידע לתכנון נושא, סוגי שאלות ותרגול (ברמות הבנה וקושי שונות), שילוב פעילויות מגוונות בנושא הנלמד, הפנייה לעזרי הוראה באינטרנט או העברת חומרים שהמורה המכשיר יצר, הכנת פעילות, בדיקת מבחן, בדיקת דוחות מעבדה אם יש, ועוד.

העיקרון של אקדמיה כיתה היא הוראה בצמד – לכן עליכם לתכנן את שנת הלימודים כך שהסטודנטים ישתלבו בצורה הדרגתית יותר ויותר בהוראה. השיעורים הראשונים יכולים להיות מבוססים על תצפית מושכלת סביב נושא מסוים, לאט לאט הסטודנטים יפתחו את השיעור או יסכמו אותו, ינחו תלמידים עד אשר בסוף שנה הסטודנטים יוכלו ללמד שיעור מלא באחריותם, לאחר תכנון משותף.

תצפיות

מומלץ שבשיעורים הראשונים הסטודנט/ית יצפה בשיעורי המורה המכשיר, להכרות עם הכיתה, בית הספר וסגנון ההוראה. בהמשך אנו מצפים כי המורה המכשיר יצפה גם בסטודנטים.

התצפיות ישמשו בסיס לדיון והעצמה. דפי תצפית מתאימים ינתנו לסטודנטים ויבנו עם המורים במסגרת ההשתלמות.

בניית תוצר משותף

לאורך השנה, ביוזמת המורה המכשיר או הסטודנט חשוב מאוד לבנות לפחות תוצר משותף אחד (ורצוי כמה כאילו). יש בכך למידה משותפת וכל אחד תורם לה. כל תהליך בניית התוצר מלווה בחיפוש ואיתור מידע מתאים, שילוב דברים קיימים ופיתוח חדשים ולכך ערך מוסף רב. מעבר לכך, ישנה הזדמנות לבניית יחידת הוראה המנצלת את הנוכחות של שני מורים בכיתה. דוגמאות לתוצרים מסוג זה:

בניית מבחן, דף משימות לתלמידים, מצגת, פעילות חוץ כיתתית, למידה שיתופית בקבוצות, משימת הערכה חלופית, הגדרת פרויקט חקר לתלמידים וכדומה.